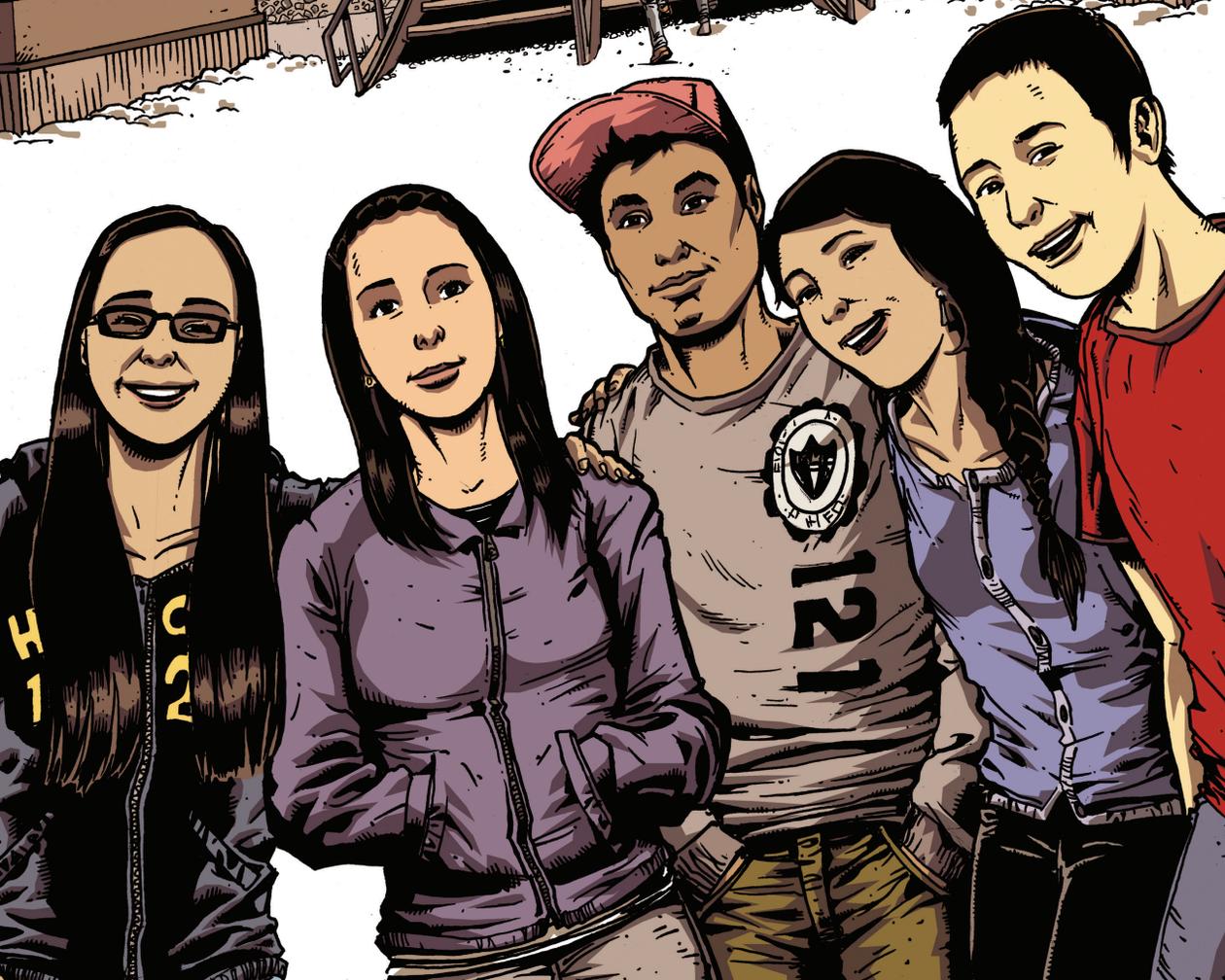
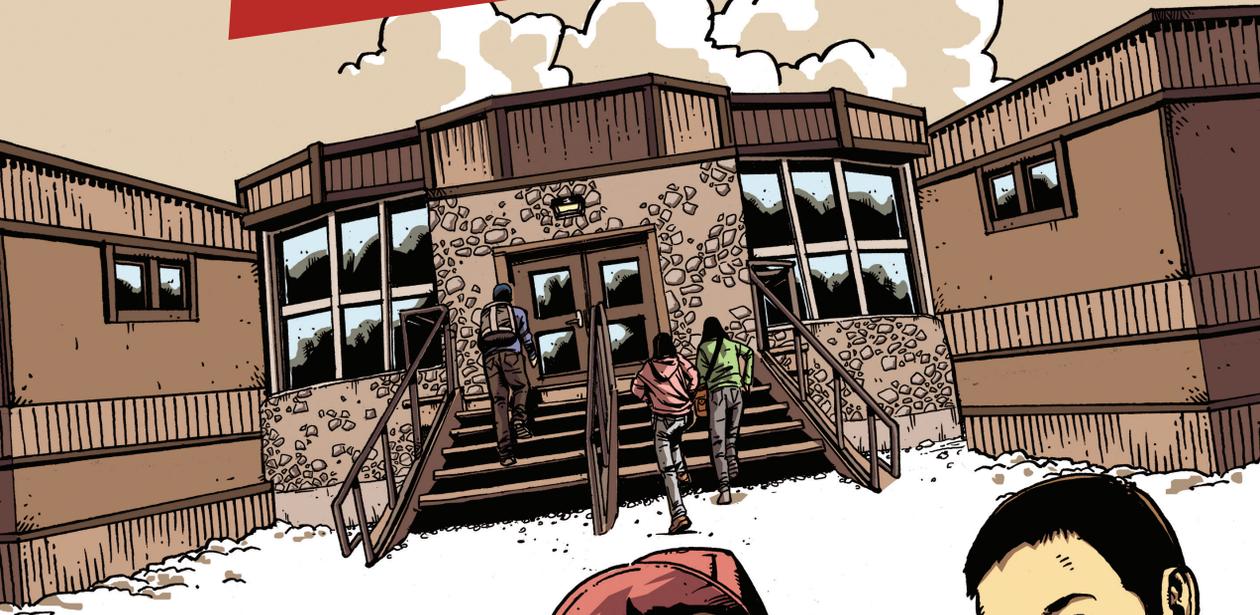


CHOIX



CHOIX

**Guide de ressources
destiné aux enseignants**



Droits d'auteur sur la conception et la mise en page © Gouvernement du Nunavut 2014
Droits d'auteur sur le texte © Gouvernement du Nunavut 2014

Groupe de travail

Maureen Baikie, médecin-hygiéniste en chef
Paige Marshall, spécialiste en promotion de la santé
Juanita Balhuizen, soutien au programme

Inhabit Media Inc.

Neil Christopher
Louise Flaherty
Sarah Fitzgerald
Jessie Hale

Tous droits réservés. L'utilisation de toute partie de cette publication pour reproduction ou transmission sous n'importe quelle forme et par n'importe quel moyen électronique, mécanique, photocopie ou autre, de même que son enregistrement ou son stockage sur un système de données récupérables, sans le consentement préalable de l'éditeur, constitue une atteinte au droit d'auteur.



Cette ressource a été élaborée grâce à la contribution financière de Santé Canada et de l'Agence de la santé publique du Canada.

Imprimée au Canada.

Publiée par le gouvernement du Nunavut.

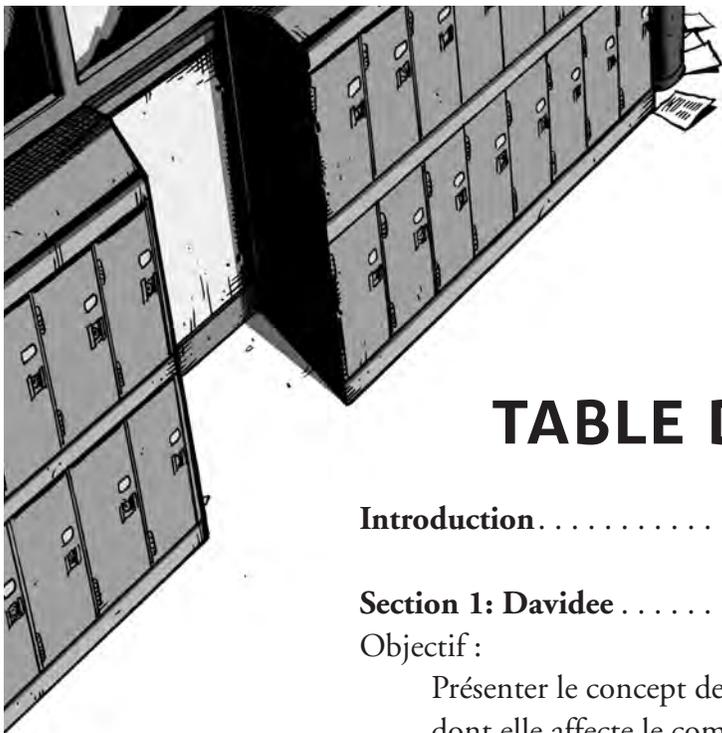


TABLE DES MATIÈRES

Introduction iv

Section 1: Davidee 1

Objectif :

Présenter le concept de la pression exercée par les pairs et la façon dont elle affecte le comportement sexuel.

Comprendre les qualités liées à la mise en place d'une relation saine.

Section 2: Jessie 12

Objectif :

Comprendre l'importance de retarder les relations sexuelles et de communiquer avec les partenaires sexuels et les possibles partenaires sexuels.

Section 3: Michael 24

Objectif :

Comprendre les problèmes auxquels sont confrontés les gais, les lesbiennes, les bisexuels et tous ceux qui se questionnent sur leur identité sexuelle.

Promouvoir l'acceptation et le respect envers toutes les personnes, sans égard à leur orientation sexuelle.

Section 4: Annie 31

Objectif :

Fournir des renseignements factuels sur la prévention des grossesses et les infections transmissibles sexuellement.

Section 5: Tous 47

Objectif :

Dresser la liste des personnes à qui s'adresser pour obtenir de l'aide et répertorier les lieux et les ressources de soutien.



Introduction

Contexte

À l'automne 2010, le ministère de la Santé et le ministère de l'Éducation ont collaboré en vue de faire ressortir les principaux messages sur la promotion de la santé pouvant être utilisés pour l'élaboration du programme Aulajaaqtut, destiné aux élèves de la septième à la neuvième année. Durant ces discussions, la santé sexuelle est ressortie comme un enjeu prioritaire tant en ce qui concerne le programme d'études que du point de vue de la promotion de la santé. Un roman illustré sur la santé sexuelle a été proposé en lien avec un projet similaire mené dans les Territoires du Nord-Ouest et adapté pour le Nunavut selon son approche globale, à volets multiples. Contrairement aux techniques traditionnelles d'éducation sexuelle, un produit s'inspirant d'une histoire peut aborder toute une gamme d'enjeux interdépendants liés à la santé sexuelle, de façon immersive, intéressante et amusante.

Santé sexuelle au Nunavut

Le Nunavut continue d'enregistrer des taux très élevés d'infections transmissibles sexuellement (ITS), comme la chlamydia et la gonorrhée. De plus, l'augmentation récente de cas de syphilis indique un besoin de promouvoir davantage la santé en ce qui a trait aux pratiques sexuelles protégées et aux ITS. Les ITS constituent 75 % des maladies à déclaration obligatoire sur le territoire et la plupart des cas touchent les jeunes de 15 à 24 ans. Aux taux d'infection élevés s'ajoutent les comportements énumérés ci-après qui contribuent aux piètres résultats en matière de santé sexuelle chez les jeunes

nunavummiut :

- Les *Nunavummiut* sont plus susceptibles que le reste de la population de vivre une initiation sexuelle à un âge précoce (première relation sexuelle à l'âge de 13 ans ou moins) (Freeman 2012).
- Comparativement à ce que l'on observe à l'échelle nationale, le nombre de jeunes de neuvième et de dixième année actifs sexuellement est plus élevé au Nunavut (Freeman 2012).
- Les *Nunavummiut* affichent des taux élevés de grossesse chez les adolescentes (Statistique Canada 2012).

Éducation en matière de santé sexuelle au Nunavut

Lors d'un sondage effectué en 2003 sur les attitudes et les comportements en matière de santé sexuelle au Nunavut, 67 % des jeunes interrogés ont indiqué que l'éducation en

matière de santé sexuelle qu'ils recevaient était inadéquate (Cole 2003). Les groupes de discussion organisés par le ministère de la Santé ont fait ressortir que les jeunes aimeraient obtenir davantage de renseignements sur la santé sexuelle et que le système scolaire était un lieu adéquat pour recevoir ce type d'éducation (Youth Voices 2013).

Élaboration de *Choix* (livre illustré)

Pour élaborer des ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle, le ministère de la Santé consulte régulièrement les lignes directrices et les pratiques exemplaires proposées par la Fédération canadienne pour la santé sexuelle, les Lignes directrices nationales pour l'éducation en matière de santé sexuelle publiées par l'Agence de la santé publique du Canada et les recherches sur la santé sexuelle portant spécifiquement sur le Nunavut. *Choix*, qui s'inspire de ces ressources, entre autres, satisfait aux critères importants suivants :

1. La publication *Choix* aidera les éducateurs scolaires à parler aux jeunes de la santé sexuelle et des choix sains.
 - Pour les jeunes, l'école offre un des meilleurs moyens d'acquérir des connaissances sur la santé sexuelle.
 - Pour faire des choix sains, il est impératif que les jeunes accèdent à la connaissance.
2. Faite au Nunavut, *Choix* est une ressource sur l'éducation en matière de santé sexuelle qui traite d'enjeux importants, y compris des relations saines, de l'identité de genre, des infections transmissibles sexuellement (ITS) et de la façon dont l'alcool peut affecter la prise de décisions.
 - Un outil fait par des *Nunavummiut*, pertinent sur le plan culturel et visuellement attrayant est plus susceptible d'atteindre son objectif en tant qu'outil efficace d'éducation à la santé sexuelle.

Choix a été créé par un écrivain du Nunavut, sous la direction du personnel du ministère de la Santé et du ministère de l'Éducation. Des groupes de discussion composés de jeunes ont également pris part au processus. La publication est offerte avec des photographies de référence du Nunavut et est traduite dans les quatre langues officielles parlées sur le territoire.

Avant de lire *Choix*

Cette ressource donnera de meilleurs résultats lorsque vous aurez eu le temps de connaître vos élèves. En effet, il se peut que certains d'entre eux aient de la difficulté à aborder la question de la santé sexuelle. Ainsi, *Choix* se révélera plus efficace une fois que les jeunes seront à l'aise avec la classe et avec vous, leur enseignant.

- Présentez *Choix*, en précisant aux élèves que cette publication a été créée par un écrivain du Nunavut, sous la direction de jeunes *nunavummiut*, qu'elle contient des photographies de référence du Nunavut et qu'elle est traduite dans les quatre langues officielles en usage sur le territoire.
- Pour alimenter la discussion, demandez aux jeunes ce qu'ils savent au sujet de la santé sexuelle. Il s'agit d'un bon moyen de mieux comprendre quelles sont les connaissances préalables des jeunes sur les questions de santé sexuelle. Vous pouvez par exemple demander aux élèves de créer des cartes conceptuelles sur la santé sexuelle (cartographie de l'esprit). Pour ce faire, demandez aux élèves d'écrire les termes « santé sexuelle » au milieu d'une feuille de papier et d'inscrire sur le reste de la page des mots qu'ils associent à la santé sexuelle. Ce peut être une excellente évaluation diagnostique pour juger des acquis préalables.
- Présentez le sujet de la santé sexuelle à votre classe en faisant voir à vos élèves le documentaire sur *Choix*. Cette vidéo offre aux jeunes de l'information générale sur la réalisation de *Choix* en montrant des jeunes *nunavummiut* discutant des questions de santé sexuelle et en présentant la publication. C'est une excellente technique d'amorce qui permet de faire prendre conscience aux jeunes qu'il est tout à fait acceptable de parler de ces questions qui concernent tous les *Nunavummiut*.

Lire *Choix* d'une seule traite

Lire tout d'abord *Choix* en entier afin que les élèves puissent intégrer tous les messages avant de se concentrer sur des sous-sujets ou thèmes précis. Les élèves pourront ensuite choisir un personnage (ou vous pouvez désigner plusieurs jeunes qui représenteront un personnage) et lire à haute voix les répliques de leurs personnages respectifs.

Lire *Choix* un chapitre à la fois

Choix est divisé en chapitres. Relire *Choix* en vous arrêtant à la fin de chaque chapitre pour discuter des réactions des élèves avec l'ensemble de la classe.

Cette ressource est divisée en unités qui retracent chacune l'histoire personnelle d'un personnage précis. Chaque unité comporte certaines questions à débattre et activités qui

correspondent aux problèmes auxquels sont confrontés les personnages de *Choix*. Ces points de départ peuvent vous permettre d’approfondir les sous-sujets abordés. À titre d’exemple, le personnage d’Annie et son histoire personnelle sont associés à l’unité sur les ITS et la grossesse.

Remarques supplémentaires à l’intention des enseignants

Il convient de noter que les élèves n’apprennent pas tous de la même manière et qu’il est irréaliste d’escompter qu’ils réagiront de façon identique à une stratégie d’enseignement précise. Les styles d’apprentissage auxquels vous pourriez faire face sont l’apprentissage auditif, visuel, kinesthésique et tactile, entre autres. Il ne faut pas oublier que vous devrez peut-être adapter les documents en fonction du niveau d’alphabétisation de vos élèves.

Nous avons indiqué ci-dessous certaines stratégies d’apprentissage utiles qui peuvent aider les élèves qui éprouvent des difficultés d’apprentissage ou des difficultés à s’acquitter des tâches scolaires quotidiennes. Les élèves, les enseignants et les parents doivent collaborer afin de maximiser les possibilités d’apprentissage des jeunes et instaurer une communauté scolaire positive, productive et fructueuse.

Donner un aperçu structuré avant la leçon :

- Fournir des instructions verbales et écrites.
- Établir des routines qui permettent à l’élève de vérifier l’état de sa compréhension avec un camarade.
- Répéter fréquemment les tâches importantes à accomplir.

Adaptations à envisager pour les devoirs, les projets et les examens :

- Donner des devoirs plus courts ou diviser les devoirs en plusieurs parties.
- Allouer du temps supplémentaire pour terminer les devoirs.
- Allouer du temps supplémentaire pour lire les devoirs.
- Fournir de l’aide au moyen de la prise de notes, si besoin est.
- Faire appel au soutien et au mentorat par les pairs.

Références :

COLE, M. (2003). *Youth sexual health in Nunavut: a needs-based survey of knowledge, attitudes and behaviour*.

FREEMAN, J., M. KING, P. BRIAND, et W. PICKETT (2012). *Health and Health-Related Behaviours among Young People: Nunavut*.

Statistique Canada. (s.d.a.). *Tableau CANSIM 106-9002 – Issues de la grossesse, selon le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, données annuelles, CANSIM (base de données).*

Gouvernement du Nunavut (2013). *Youth Voices on Sexual Health: Nunavut.*



SECTION 1: DAVIDEE

Remarque à l'intention de l'éducateur

À la fin de chaque leçon, vous trouverez une liste de questions à débattre. Vous pouvez les utiliser :

- a. pour faire participer les élèves aux discussions de la classe;
- b. en tant que document pour faire répondre les élèves individuellement ou avec un partenaire;
- c. pour demander aux élèves de répondre dans le journal d'inscriptions à une ou deux des questions posées.

Pour les deux dernières options, les documents seront distribués à la fin de chaque leçon.

Objectif

Présenter le concept de la pression exercée par les pairs et la façon dont elle affecte le comportement sexuel. Comprendre les qualités liées à la mise en place d'une relation saine.

Durée

Une heure et demie à deux heures.

Documents

- 1. Relations
- 2. Questions de réflexion
- 3. Réponse dans le journal



Procédure

Partie 1 : Pression exercée par les pairs

Introduction : 15 minutes

- Informez les élèves que la première partie de cette leçon portera sur la pression exercée par les pairs.
- Inscrivez au tableau la définition qui suit et demandez à un volontaire de la lire à haute voix :
 - o Pairs : Les pairs sont des personnes qui ont environ votre âge et ont des origines et des modes de vie semblables aux vôtres.
- Demandez ensuite aux élèves de former des groupes de quatre et de réfléchir à la définition de la pression exercée par les pairs; les volontaires partageront avec la classe leurs définitions. Consignez au tableau ou sur une grande feuille de papier les éléments principaux des définitions fournies.
- Inscrivez au tableau ou sur la grande feuille de papier la définition suivante tirée du dictionnaire :
 - o **La pression des pairs** est la pression sociale exercée sur une personne par les membres d'un groupe de pairs afin de lui faire poser certains gestes, adopter certaines valeurs ou se conformer afin d'être accepté par le groupe.
- Dites aux élèves : « Pour simplifier, la pression des pairs est la pression exercée par vos amis ou les personnes de votre entourage pour vous inciter à faire quelque chose que vous ne voulez pas faire (ou que vous ne vous sentez pas prêt à faire), comme avoir des relations sexuelles. Il existe trois différents types de pression des pairs. »
- Consigner ces exemples au tableau ou sur la grande feuille de papier.
 - o Pression évidente exercée par les pairs, comme : « Tout le monde le fait – alors tu dois le faire aussi ».
 - o Pression sous-jacente exercée par les pairs, comme : « Tu es vierge, tu ne peux pas comprendre. »
 - o Pression des pairs visant à exercer un contrôle, comme : « Si tu m'aimais, tu le ferais. »

Discussion au sujet de Davidee : 10 minutes

- Informez les élèves que dans *Choix*, Davidee subit fortement la pression exercée par ses amis qui le poussent à avoir des relations sexuelles. En fait, la plupart des adolescents décident de se livrer à des activités sexuelles avant d'être prêts en raison de la pression exercée par les pairs.
- Ayez une discussion en classe au sujet des questions suivantes :
 1. Qui pousse Davidee à avoir des relations sexuelles?
 - o Réponse : Certains de ses amis d'école.
 2. Pourquoi se sent-il contraint?
 - o Réponse : Il pense être le seul de son groupe d'amis à ne pas encore avoir eu de relations sexuelles.
 - o Réponse : Il veut se sentir normal.
 3. De quelle manière cette pression nuit-elle à sa relation avec sa petite amie Jessie?
 - o Réponse : Elle a des répercussions négatives sur sa relation. Lors de la fête, Davidee place Jessie dans une situation embarrassante devant leurs amis en la poussant à avoir des relations sexuelles avec lui.
 - o Réponse : Jessie se met en colère et elle est troublée par l'attitude de Davidee.
 4. Comment la pression affecte-t-elle son estime de lui?
 - o Réponse : De façon négative. En effet, Davidee veut ressembler à ses amis, mais il s'inquiète également de l'évolution de sa relation avec Jessie, ce qui le laisse troublé et confus.
 5. Comment la pression influence-t-elle les gestes qu'il pose?
 - o Réponse : Davidee réagit en se mettant en colère et exprime son agression physiquement lors d'une partie de hockey à l'école.

Groupe de travail et présentations : 20–30 minutes

- Expliquez aux élèves qu'il arrive couramment que les adolescents subissent de la pression pour avoir des relations sexuelles. Leur dire « Parfois, vous avez le sentiment que tout le monde autour de vous essaie de vous pousser à avoir des relations sexuelles : vos amis, votre petit ami ou petite amie, les films, la télévision. Toutefois, il vous appartient de choisir le bon moment et il est tout à fait normal de dire non ».
- Divisez les élèves en groupe de quatre.
- Chaque groupe devrait discuter en commun de la pression exercée par les pairs et proposer trois réponses ou moyens d'y faire face.
- Demandez à chacun des groupes de présenter leurs réponses devant la classe.
- Après la présentation, laissez les élèves poser toutes les questions restées sans réponses.

Partie 2 : mise en place de relations saines

Introduction et questions à débattre : 15–20 minutes

- Dites aux élèves que cette activité portera sur les relations saines, notamment sur l'amitié et les modèles d'identification positifs.
- Posez les questions suivantes et discutez-en :
 1. En quoi la relation entre Davidee et Sam est-elle différente de la relation que Davidee entretient avec ses autres amis?
 - o Réponse : Étant plus âgé, Sam a probablement un vécu similaire à celui de Davidee et peut donc agir en tant que modèle d'identification positif pour celui-ci.
 - o Réponse : Sam peut donner à Davidee beaucoup de bons conseils au sujet de sa relation avec Jessie.
 2. Quel conseil Sam donne-t-il à Davidee au sujet de sa relation avec Jessie?
 - o Réponse : Il lui dit que s'il tient à Jessie, il doit la respecter.
 3. Que signifie le respect dans une saine relation?
 - o Réponse : Comprendre les limites de chacun des partenaires (y compris les limites sexuelles).
 - o Réponse : Se soutenir l'un l'autre dans les bons comme dans les mauvais moments.

- o Réponse : Être honnête l'un envers l'autre (dire ouvertement comment on se sent).
 - o Réponse : Se faire mutuellement confiance.
 - o Réponse : Être capable de communiquer sans crainte d'être jugé.
4. Quel autre conseil Sam donne-t-il à Davidee? Se concentrer sur les phrases importantes comme :
- o Réponse : « Le sexe n'est pas quelque chose dont on se débarrasse ».
 - o Réponse : « Si tu n'es pas prête à en parler, tu n'es pas prête à le faire. »
 - o Réponse : « C'est une question de respect mutuel, de santé et de sécurité. »
5. En quoi Sam est-il un modèle d'identification positif pour Davidee?
- o Réponse : Sam peut parler ouvertement avec Davidee de relations sexuelles et de la relation qu'il a avec Jessie.
 - o Réponse : Contrairement aux autres amis de Davidee, Sam lui conseille de respecter Jessie et lui indique comment maintenir avec elle une relation saine et harmonieuse.
 - o Réponse : Sam ne correspond pas aux stéréotypes du garçon qui veut juste « avoir des relations sexuelles » et qui ne se soucie aucunement des sentiments de sa partenaire.

Groupe de travail et présentations : 15–20 minutes

Vidéo (facultatif) <https://www.youtube.com/watch?v=XQrGxoUxRUc>

What's Your Relationship Reality?

Remarque à l'intention de l'instructeur : Cette vidéo est offerte sur le DVD qui accompagne *Choix*. Un groupe d'adolescents nous parle des relations, de l'amour et du sexe. Écoutez-les nous entretenir, entre autres sujets, de Facebook et des messages textes, des ruptures et des raisons pour lesquelles certains adolescents se trouvent pris dans des relations malsaines.

CHOIX

- Après avoir abordé les questions ci-dessus et visionné avec les élèves la vidéo sur YouTube (facultatif), écrivez au tableau ou sur la grande feuille de papier les cinq qualités suivantes. Demandez au groupe de les définir. Utilisez le plus possible les mots employés par les jeunes pour créer une définition de groupe.
 - o Respect
 - o Responsabilité
 - o Compréhension
 - o Effort
 - o Sollicitude (empathie)
 - o Bienveillance

Définitions :

Respect : Le respect signifie l'écoute mutuelle, l'appréciation des opinions de chacun et l'écoute objective (sans jugement). On fait également montre de respect en essayant de comprendre et de confirmer les émotions des autres.

Responsabilité : Une personne responsable est une personne sur laquelle les autres peuvent compter - elle s'acquittera de ses obligations et sera en mesure de distinguer le bien du mal.

Compréhension : Être compréhensif signifie connaître une personne, ce qu'elle veut, quels sont ses besoins et comment elle se sent. Cela veut dire être capable de se mettre à la place de quelqu'un d'autre et d'imaginer à quoi ressemble la vie, sous un autre angle.

Effort : Consacrer des efforts pour entretenir une relation signifie mettre de l'énergie pour faire montre de respect et de sollicitude et être présent pour l'autre.

Sollicitude (empathie) : Faire montre de sollicitude signifie accorder de l'importance et de l'intérêt aux sentiments, besoins et désirs de l'autre et souhaiter ce qui est le mieux pour cette personne. Cela veut dire ressentir de l'amour ou de l'affection pour cette personne et vouloir lui offrir ou lui accorder de l'attention.

- Expliquez à la classe que la mise en place d'excellentes relations (relations entre amis, parents, enseignants, amoureux par exemple) s'observe lorsque les deux personnes contribuent à l'ensemble des qualités susmentionnées.
- Divisez la classe en groupe de quatre.
- Assignez à chaque groupe une des cinq qualités susmentionnées.
- Distribuez le **Document 1 : Relations**, qui décrit quatre relations imaginaires distinctes – avec un parent, un ami ou un amoureux.
- Dites aux groupes qu'ils devront concevoir deux exemples de ce que l'adolescent repris sur le document pourrait faire pour faire état de la qualité assignée.
- Une fois l'exercice terminé, chaque groupe fera part des résultats.

Questions à débattre/document/réponse dans le journal : 10 minutes

1. Décrivez une relation qui vous fait beaucoup de bien. Qu'est-ce qui fait que cette relation est harmonieuse? Il peut s'agir d'une relation entre un élève et un parent, un autre membre de la famille, un enseignant, un ami, un mentor, entre autres. Dans leurs réponses, les élèves peuvent utiliser des phrases comme :
 - o Je peux parler facilement avec cette personne.
 - o Avec cette personne, je me sens bien dans ma peau.
 - o Cette personne m'aide lorsque j'en ai besoin et elle est toujours là pour me soutenir.
 - o Je peux être moi même lorsque je suis avec cette personne et je n'ai pas besoin de l'impressionner.
 - o Nous avons du plaisir ensemble.

CHOIX

2. Décrivez une relation que vous souhaiteriez améliorer. Qu'est-ce qui est difficile pour vous dans cette relation? Il peut s'agir d'une relation entre un élève et n'importe laquelle des personnes dont il est fait mention à la question précédente. Dans leurs réponses, les élèves peuvent utiliser des phrases comme :
 - o Je n'ai pas l'impression que cette personne me respecte.
 - o Parfois, je ne crois pas qu'elle m'écoute vraiment.
 - o Avec cette personne, je me sens mal dans ma peau.
 - o Je ressens le besoin d'agir différemment lorsqu'elle est avec moi.
 - o Je ne pense pas que je pourrais compter sur cette personne pour me soutenir si j'avais besoin d'aide.
3. Qu'éprouveriez-vous si vous vous sentiez incompris par un parent ou un tuteur ou si vous ne pouviez pas compter sur cette personne? Que pourriez-vous faire ou feriez-vous au sujet de cette relation? Il s'agit d'une question difficile, car bon nombre d'adolescents ont le sentiment que leurs parents ne les comprennent pas durant l'adolescence. Aperçu de quelques conseils susceptibles d'améliorer les relations :
 - o Commencez à discuter ouvertement avec vos parents de ce qui se passe en ce moment dans votre vie. Essayez de faire montre d'ouverture et de leur faire part de vos sentiments.
 - o Demandez à vos parents ce qui se passe en ce moment dans leur vie. Les bonnes relations sont basées sur le respect mutuel.
 - o Passez du temps ensemble et appréciez les efforts faits par l'autre personne et ses forces.
4. Comment vous sentiriez-vous face à un ami qui vous manque de respect ou qui ne consacre pas suffisamment d'effort à votre relation d'amitié? Réponses possibles :
 - o Déception
 - o Colère
 - o Humiliation et embarras
 - o Tristesse

Document 1
Relations



Nom :

Date :

Encerclez la qualité relationnelle ayant été assignée à votre groupe :

RESPECT

COMPRÉHENSION

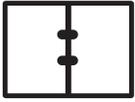
RESPONSABILITÉ

EFFORT

SOLLICITUDE (EMPATHIE)

Pour chacun des problèmes relationnels décrits ci-dessous, écrivez deux choses que la personne pourrait faire pour faire état de la qualité que vous avez choisie.

1. Jennifer vit avec sa mère et son beau-père, John. Elle ne s'entend pas toujours très bien avec lui, mais elle tente d'améliorer leurs relations.
2. Sarah et Kelly sont devenues de très bonnes amies cette année. Elles essaient de faire des choses ensemble les fins de semaine, mais Kelly est pas mal occupée ces derniers temps avec son petit ami.
3. Jack et Henry se sont disputés et le regrettent tous les deux. Ils doivent tous deux s'excuser avant de repartir à zéro.
4. Jake et Sally sortent ensemble depuis six mois. La plupart du temps, ils s'entendent très bien. Parfois, ils se disputent pour des peccadilles. Ils désirent tous deux mieux communiquer et se disputer moins souvent.



Document 2

Questions de réflexion

Nom :

Date:

1. Décrivez une relation qui vous fait beaucoup de bien. Qu'est-ce qui fait que cette relation est harmonieuse?
2. Décrivez une relation que vous souhaiteriez améliorer. Qu'est-ce qui est difficile pour vous dans cette relation?
3. Qu'éprouveriez-vous si vous vous sentiez incompris par un parent ou un tuteur ou si vous ne pouviez pas compter sur cette personne? Que pourriez-vous faire ou feriez-vous au sujet de cette relation?
4. Comment vous sentiriez-vous face à un ami qui vous a manqué de respect ou qui n'a pas consacré assez d'effort à votre relation d'amitié?

GUIDE DE RESSOURCES DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS

Choix

SECTION 2 : JESSIE

Remarque à l'intention de l'éducateur

À la fin de chaque leçon, vous trouverez une liste de questions à débattre. Vous pouvez les utiliser :

- pour faire participer les élèves aux discussions de toute la classe;
- en tant que document pour faire répondre les élèves individuellement ou avec un partenaire;
- pour demander aux élèves de répondre dans le journal d'inscriptions à une ou deux des questions posées.

Pour les deux dernières options, les documents seront distribués à la fin de chaque leçon.

Objectif

Comprendre l'importance de retarder les relations sexuelles et de communiquer avec les partenaires sexuels et les possibles partenaires sexuels.

Durée

Entre une heure et une heure et demie.

Documents

1. Comparer et différencier
2. Jeu de rôle à la fête
3. Questions de réflexion
4. Réponse dans le journal



Procédure

Discussion au sujet de Jessie 15–20 minutes

- Dites aux élèves que cette activité porte sur l'histoire de Jessie et sur sa décision d'attendre pour avoir des relations sexuelles. Commencez la discussion en posant aux élèves les questions suivantes tirées de la lecture :
 1. Pourquoi Jessie ressent-elle de la pression pour avoir des relations sexuelles?
 - o Réponse : Elle ressent de la pression de la part de son petit ami Davidee qui, lui-même, subit la pression de ses amis.
 2. Pourquoi désire-t-elle attendre?
 - o Réponse : Jessie veut attendre parce qu'elle ne se sent pas prête à avoir des rapports sexuels. Elle possède peu d'information sur les infections transmissibles sexuellement et la contraception et pense qu'il n'est pas judicieux de se précipiter pour avoir des rapports sexuels.
 3. Pourquoi se fâche-t-elle après Davidee dans le couloir?
 - o Réponse : Parce qu'il tente de l'embrasser alors qu'il sait qu'elle n'aime pas le faire en public.
 - o Réponse : Parce qu'elle est encore fâchée par rapport à ce qui s'est passé lors de la fête.
 4. Pensez-vous que Jessie a pris la bonne décision en refusant d'avoir des relations sexuelles? Réponses possibles :
 - o Oui, parce qu'elle ne se sentait pas encore prête.
 - o Oui, parce qu'elle sentait qu'on faisait pression sur elle.
 - o Oui, parce qu'elle n'était pas préparée à faire face aux conséquences physiques et psychologiques d'une relation sexuelle (grossesse non planifiée, infection transmissible sexuellement ou changement dans la qualité des relations avec Davidee).
- Dites aux élèves que les mauvaises décisions concernant les rapports sexuels sont une des raisons pour lesquelles les adolescents attrapent des ITS ou vivent une grossesse non planifiée.
- Demandez aux élèves d'indiquer, à l'aide d'exemples, la façon d'éviter ce type de problèmes.

CHOIX

- Consignez la liste sur le tableau ou la grande feuille de papier. Exemples, entre autres :
 - o Retarder le moment des premiers rapports sexuels.
 - o Utiliser des préservatifs et d'autres types de contraception comme la pilule contraceptive.

Lire le document : 10 minutes

- Divisez les élèves en groupes de deux. Distribuez le **Document 1 : Comparer et différencier**. Demandez à chaque groupe de comparer et de différencier les réponses et les réactions de Jessie et de Davidee à la pression exercée par les pairs à laquelle ils font face. Consultez le graphique sur le document pour des suggestions de réponses.

Discussion sur le document : 10–15 minutes

- Lorsque les élèves sont prêts, rassemblez-les et faites une liste de leurs réponses sur le tableau ou la grande feuille de papier.

Remarque à l'intention de l'instructeur : C'est le bon moment de discuter de la conversation entre Jessie et sa grand-mère et du conseil qu'elle lui donne (pages 25–27).

- Demandez aux jeunes : « Quel type de conseil la grand-mère de Jessie lui donne-t-elle? » Réponses possibles :
 - o Pense à ton avenir et à ta santé.
 - o Si tu n'es pas prête à faire quelque chose, alors ne te précipite pas.
 - o Respecte tes sentiments.
 - o Respecte-toi – sois ta meilleure amie.
 - o Pense à ton avenir et planifie à l'avance.
 - o Il n'y a pas de raison d'avoir peur.

Discussion sur le document : 10–15 minutes

Remarque à l'intention de l'instructeur : Le jeu de rôle suivant est tiré de *Adolescent Sexual Health Education: An Activity Sourcebook* par Josefina J. CARD, Ph.D., et Tabitha BENNER, M.P.A. (New York: Springer Publishing Company, 2008).

- Dites aux élèves que cette activité les aidera à comprendre quelles sont les stratégies essentielles pour faire face aux avances sexuelles non désirées d'une personne qu'ils fréquentent.
- Distribuez le **Document 2 : À la fête : Jeu de rôle préétabli**.
- Pour commencer, demandez à deux volontaires de lire à la classe le scénario de pratique préétabli.
- Durant la lecture, distribuez aux élèves le **Document 2 : Liste de vérification de l'observateur** et demandez-leur de repérer les comportements de refus.
- Dans le scénario, les deux élèves participent à une fête chez quelqu'un, sans aucune supervision parentale.
- Après la mise en scène, demandez aux volontaires ce qu'ils ont pensé des deux rôles et aux autres jeunes quelles techniques de refus ont été observées.
- Distribuez ensuite le **Document 2 : Jeu de rôle partiellement préétabli**, dont le scénario est semblable au premier.
- Dans ce jeu de rôle, la personne qui joue le rôle sans script fait face à des pressions pour l'inciter à avoir des rapports sexuels.
- Divisez ensuite la classe en groupes de trois pour faire le jeu de rôle partiellement préétabli.
- Les élèves joueront les différents rôles afin que chacun ait l'occasion de lire le rôle préétabli, de jouer le rôle sans script et d'observer le jeu de rôle au moyen de la liste de vérification.
- Terminez l'activité par une discussion avec l'ensemble de la classe. Les étudiants partageront leurs observations et leurs réponses affectives à la pratique des compétences.

CHOIX

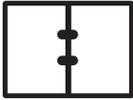
Discussion avec l'ensemble de la classe : 10 minutes

- Terminez l'activité en demandant aux élèves de faire une liste des raisons éventuelles pour lesquelles les adolescents pourraient vouloir retarder le moment des premiers rapports sexuels. Dressez une liste principale sur le tableau ou la grande feuille de papier.
- Exemples, entre autres :
 - o Croyances religieuses
 - o Croyances personnelles
 - o Croyances culturelles
 - o Fait de ne pas être prêt pour avoir des relations sexuelles
 - o Désir d'attendre le mariage
 - o Désir d'attendre d'avoir terminé le secondaire
 - o Risque de grossesse
 - o Risque de maladies transmissibles sexuellement
 - o Crainte de compromettre la réalisation des objectifs
 - o Relations avec les parents
 - o Fait de ne pas être amoureux
 - o Désir de résister à la pression exercée par les pairs
 - o Manque d'intérêt
- Il est important de comprendre que chaque personne a des raisons différentes pour choisir de retarder le moment des premiers rapports sexuels et que chaque raison doit être reconnue et respectée.

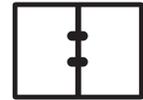
Questions à débattre/document/réponse dans le journal : 10–15 minutes

1. Au vu de ce que nous avons appris aujourd'hui, pensez-vous qu'il y a de bonnes raisons pour choisir de retarder le moment des premiers rapports sexuels? Réponses possibles :
 - o Oui, il faut beaucoup réfléchir avant de décider d'avoir des relations sexuelles.
 - o Oui, je veux être prêt et savoir que je prends toutes les précautions requises pour éviter une grossesse et des MTS.

- o Oui, il faut que je réfléchisse à mon avenir et je ne veux prendre aucun risque.
2. Est-il difficile de s'en tenir à la décision de retarder le moment des premiers rapports sexuels? Que peut-on faire pour s'aider soi-même à respecter cette décision? Réponses possibles :
- o Se fixer des objectifs personnels. Penser au type de vie que l'on veut mener et à la façon d'y parvenir.
 - o Se renseigner sur les risques associés aux relations sexuelles non protégées.
 - o Si vous fréquentez quelqu'un, assurez-vous que votre relation est saine et basée sur l'amour et l'engagement.
3. Que pouvez-vous faire pour aider vos amis s'ils choisissent d'attendre pour avoir des rapports sexuels? Réponses possibles :
- o Les soutenir dans leur décision et leur dire qu'il est normal d'attendre d'être prêt.
 - o Ne pas leur mettre de pression comme c'est le cas des amis de Davidee, qui, à son tour, insiste auprès de Jessie.



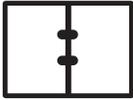
Comparer et différencier



Nom :

Date :

Réaction de Davidee à la pression exercée par les pairs	Réaction de Jessie à la pression exercée par les pairs
<p>Actions : qu'a-t-il fait?</p> <p>Sentiments : comment s'est-il senti?</p> <p>Bilan : quel a été le résultat final?</p>	<p>Actions : qu'a-t-elle fait?</p> <p>Sentiments : comment s'est-elle sentie?</p> <p>Bilan : quel a été le résultat final?</p>



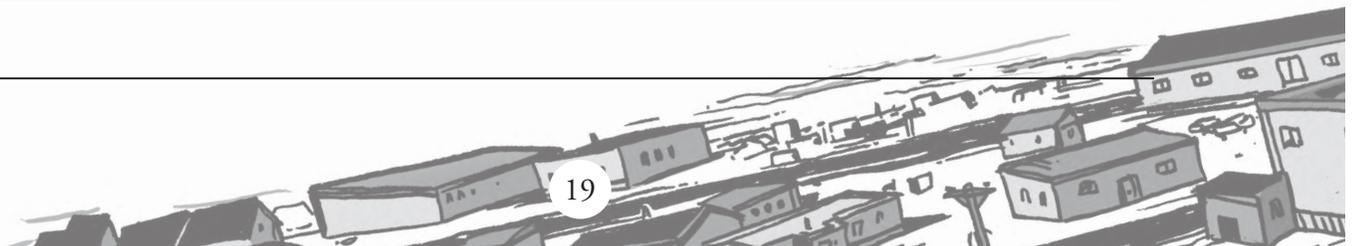
Comparer et différencier : Copie destinée à l'éducateur

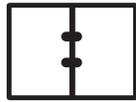


Nom :

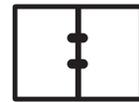
Date :

Réaction de Davidee à la pression exercée par les pairs	Réaction de Jessie à la pression exercée par les pairs
<p>Actions : qu'a-t-il fait?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il s'est montré insistant auprès de Jessie durant la fête alors que ses amis le regardaient et se moquaient de lui. Il a tenté d'embrasser Jessie à l'école, ce qui a provoqué sa colère. Il s'est mis très en colère et a exprimé sa frustration lors de la partie de hockey. <p>Sentiments : comment s'est-il senti?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Triste • En colère • Embarrassé • Honteux • Frustré • Confus • Craintif <p>Bilan : quel a été le résultat final?</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cédé à la pression exercée par les pairs en insistant à son tour auprès de Jessie pour avoir des relations sexuelles avec elle. 	<p>Actions : qu'a-t-elle fait?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elle n'a pas eu de rapports sexuels avec Davidee, car elle n'était pas prête. Elle a fait part de ses sentiments à Annie. Elle a parlé de la situation avec sa grand-mère. <p>Sentiments : comment s'est-elle sentie?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Triste • Embarrassée • Honteuse • Frustrée • Confuse • Craintive <p>Bilan : quel a été le résultat final?</p> <ul style="list-style-type: none"> • N'a pas cédé à la pression exercée par les pairs.





À la fête : Jeu de rôle préétabli



Nom :

Date:

Planter le décor : Vous participez à une fête avec quelqu'un avec qui vous êtes sortie à quelques reprises. La fête se déroule chez une personne dont les parents sont absents. Beaucoup de jeunes sont ivres et certains s'en vont - peut-être pour avoir des rapports sexuels. Vous ne voulez pas avoir de relations sexuelles avec votre partenaire et ne voulez pas non plus quitter la fête.

Première personne : Sortons d'ici pour parler – il y a trop de monde.

Deuxième personne : Oui, il y a beaucoup de monde - mais il n'y a personne dans la véranda.

Première personne : Je veux juste être avec toi. Ne laissons pas passer notre chance.

Deuxième personne : Je veux aussi passer du temps avec toi, mais je m'amuse bien à la fête.

Première personne : Allez, je veux simplement être seul avec toi.

Deuxième personne : Non, j'aime la fête et je suis contente d'y être.

Première personne : J'ai attendu avec impatience cette soirée avec toi - s'il te plait, ne la gâche pas.

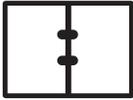
Deuxième personne : J'espère bien que la soirée ne sera pas gâchée.

Première personne : Si j'avais su que tu réagirais ainsi, je ne serais pas venu ici avec toi.

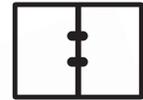
Deuxième personne : Peut-être, mais je sais qu'on peut s'amuser quand même. Allons à la cuisine pour manger quelque chose.

Première personne : Je suppose que je n'ai pas trop le choix.

Deuxième personne : Oui, je crois que tu as raison. Mais tu pourras choisir le prochain film que nous regarderons ensemble.



Document 2



À la fête : Jeu de rôle partiellement préétabli

Planter le décor : Vous participez à une fête avec quelqu'un avec qui vous êtes sortie à quelques reprises. La fête se déroule chez une personne dont les parents sont absents. Beaucoup de jeunes sont ivres et certains couples s'en vont - peut-être pour avoir des rapports sexuels. Vous ne voulez pas avoir de relations sexuelles avec votre partenaire et ne voulez pas non plus quitter la fête.

Première personne : Sortons d'ici pour parler – il y a trop de monde.

Deuxième personne :

Première personne : Je veux juste être avec toi. Ne laissons pas passer notre chance.

Deuxième personne :

Première personne : Allez, je veux simplement être seul avec toi.

Deuxième personne :

Première personne : J'ai attendu avec impatience cette soirée avec toi - s'il te plait, ne la gâche pas.

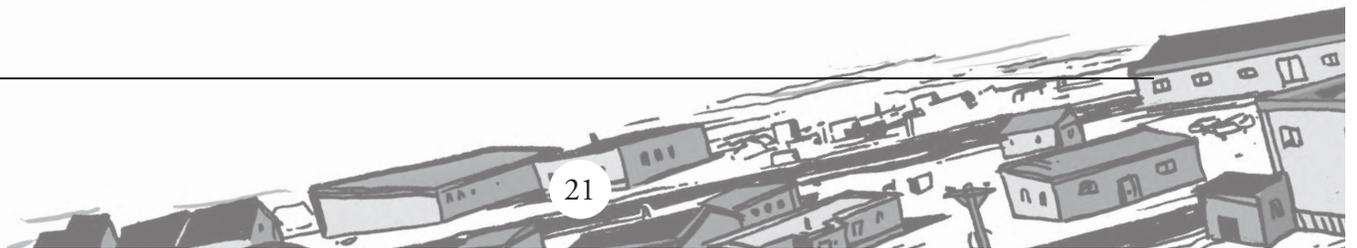
Deuxième personne :

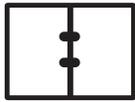
Première personne : Si j'avais su que tu réagirais ainsi, je ne serais pas venu ici avec toi.

Deuxième personne :

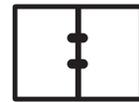
Première personne : Je suppose que je n'ai pas trop le choix.

Deuxième personne :





Liste de points à vérifier par



l'observateur : lors d'une rencontre

Nom :

Date :

Techniques de refus : pour chaque ronde de jeu de rôle – jusqu'à six rondes – les observateurs peuvent utiliser ce papier pour cocher les comportements verbaux et non verbaux que la personne 2 utilise pour mettre en pratique les techniques de refus.

Comportement	1	2	3	4	5	6
Dire « NON »						
Utiliser le langage corporel						
Répéter le refus						
Proposer une solution de rechange						
Renforcer les relations						

GUIDE DE RESSOURCES DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS

Choix

SECTION 3 : MICHAEL

Remarque à l'intention de l'éducateur

À la fin de chaque leçon, vous trouverez une liste de questions à débattre. Vous pouvez les utiliser :

- a. pour faire participer les élèves aux discussions de toute la classe;
- b. en tant que document pour faire répondre les élèves individuellement ou avec un partenaire;
- c. pour demander aux élèves de répondre dans le journal d'inscriptions à une ou deux des questions posées.

Pour les deux dernières options, les documents seront distribués à la fin de chaque leçon.

Objectif

Comprendre les problèmes auxquels sont confrontés les gais, les lesbiennes, les bisexuels et tous ceux qui se questionnent sur leur identité sexuelle.

Promouvoir l'acceptation et le respect envers toutes les personnes, sans égard à leur orientation sexuelle.

Durée

Entre une heure et une heure et demie.

Documents

1. Affirmation de son identité
2. Questions de réflexion
3. Réponse dans le journal



Procédure

Discussion au sujet de Michael : 10–15 minutes

- Dites aux élèves que cette activité portera sur le personnage de Michael.
- Demandez aux élèves :
 1. « Quelles émotions Michael ressent-il et pourquoi? ». Inscrivez les réponses sur le tableau ou la grande feuille de papier.
 - o Réponse : Crainte/peur
 - o Réponse : Solitude
 - o Réponse : Rejet
- Expliquez que bon nombre de personnes ont peur d'affirmer leur identité et de révéler leur orientation sexuelle et que par conséquent, elles sont forcées de cacher beaucoup d'éléments de leur vie.
- Comme cela se produit pour Michael, le fait de ne pas révéler ces aspects peut engendrer de la dépression, des envies de suicide, d'abandonner l'école, de consommer de l'alcool ou des drogues, entre autres problèmes.
- Expliquez aux élèves qu'à l'instar de Michael, les personnes ont souvent du mal à décider à qui elles peuvent se confier sans risque, car notre société déteste et craint terriblement l'homosexualité.
- Demandez aux élèves :
 1. « Comment Michael fait-il face à la situation? Vers qui se tourne-t-il pour trouver de l'aide? »
 - o Réponse : La ligne d'aide Kamatsiaqtut puis, suite à cet appel, il se confie à Davidee.

Document : 15 minutes

- Partie 1 : distribuez le **Document 1 : Affirmer son identité**. Dites aux jeunes qu'ils vont utiliser le roman illustré (les bulles de texte en blanc) pour créer un nouveau dialogue entre Michael et l'intervenant de la ligne d'aide. Rappelez aux élèves que le dialogue doit être fondé sur le respect et le soutien. Si vous avez le temps, demandez aux élèves de partager leurs dialogues en petits groupes.

Jeu de rôle : 20–30 minutes

- Partie 2 : lorsque les jeunes ont terminé de remplir le document, formez des groupes de deux. Ensemble, ils créeront un jeu de rôle sur le scénario d'appel à la ligne d'aide. Demandez aux jeunes d'approfondir la discussion en allant au-delà de ce qui se trouve dans le roman illustré. Lorsque les groupes sont prêts, demandez-leur de présenter leurs jeux de rôle devant la classe.

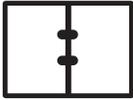
Questions à débattre/document/réponse dans le journal : 10–15 minutes

- Quelles sont les premières choses que vous vous souvenez avoir apprises au sujet de l'homosexualité? Votre famille, vos amis, votre communauté ou groupe confessionnel vous ont-ils appris quelque chose à ce propos? S'agissait-il d'éléments positifs ou négatifs? Si c'était négatif, percevez-vous les choses différemment aujourd'hui?
- Qu'éprouveriez-vous si vous deviez cacher un aspect aussi important que votre orientation sexuelle? Réponses possibles :
 - o Solitude
 - o Peur
 - o Intimidation
- Quel personnage avez-vous vu récemment dans un film ou à la télévision qui était gai, lesbienne, bisexuel, transgenre ou allosexuel (LGBTQA)? Dans quelle mesure ce personnage a-t-il fait évoluer votre réflexion?
- Qu'avez-vous appris aujourd'hui au sujet de l'orientation sexuelle et de l'affirmation de l'identité? Comment pouvez-vous aider et soutenir un ami qui se confie à vous au sujet de l'affirmation de son identité? Réponses possibles :

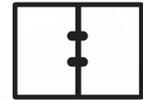
CHOIX

- o Le soutenir de la même façon que j'aiderai tout autre ami ayant un problème.
- o Lui expliquer qu'il est toujours la même personne qu'avant et que rien n'a changé.
- o L'écouter et lui envoyer des messages positifs.
- o L'encourager à être lui-même.
- o Être positif et se montrer respectueux envers la communauté LGBTQIA.
- o Le soutenir dans son affirmation d'identité devant les autres, y compris devant sa famille (s'il le veut) et ne pas exercer de pression sur lui.
- o Respecter sa vie privée.





Affirmation de son identité

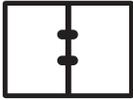


Nom :

Date :

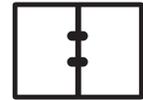
Utilisez les bulles de texte pour écrire votre propre dialogue de l'appel téléphonique entre Michael et l'intervenant de la ligne d'aide.





Document 2

Questions de réflexion



Nom :

Date :

1. Quelles sont les premières choses que vous vous souvenez avoir apprises au sujet de l'homosexualité? Votre famille, vos amis, votre communauté ou groupe confessionnel vous ont-ils appris quelque chose à ce propos? S'agissait-il d'éléments positifs ou négatifs? Si c'était négatif, percevez-vous les choses différemment aujourd'hui?
 2. Qu'éprouveriez-vous si vous deviez cacher un aspect aussi important que votre orientation sexuelle?
 3. Quel personnage avez-vous récemment vu dans un film ou à la télévision qui était lesbienne, gai, bisexuel, transgenre ou allosexuel (LGBTQA)? Dans quelle mesure ce personnage a-t-il fait évoluer votre réflexion?
 4. Qu'avez-vous appris aujourd'hui au sujet de l'orientation sexuelle et de l'affirmation de l'identité? Comment pouvez-vous aider et soutenir un ami qui se confie à vous au sujet de l'affirmation de son identité?
-

GUIDE DE RESSOURCES DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS

Choix

SECTION 4 : ANNIE

Remarque à l'intention de l'éducateur

À la fin de chaque leçon, vous trouverez une liste de questions à débattre. Vous pouvez les utiliser :

- pour faire participer les élèves aux discussions de toute la classe;
- en tant que document pour faire répondre les élèves individuellement ou avec un partenaire;
- pour demander aux élèves de répondre dans le journal d'inscriptions à une ou deux des questions posées.

Pour les deux dernières options, les documents seront distribués à la fin de chaque leçon.

Objectif

Fournir des renseignements factuels sur la prévention des grossesses et les infections transmissibles sexuellement.

Durée

Entre une heure et demie et deux heures.

Documents

- Moyens de contraception
- Questionnaire sur les ITS
- Questionnaire sur les ITS : Réponses
- Questions de réflexion
- Réponse dans le journal



Procédure

Annie Discussion: 10–15 minutes

- Dites aux élèves que cette activité portera sur le personnage d'Annie. Commencez la leçon en posant aux élèves les questions suivantes tirées de la lecture :
 1. Pourquoi Annie était-elle en colère?
 - o Réponse : Elle a eu des relations sexuelles non protégées durant une fête et craint de se retrouver enceinte.
 2. Quels sont les risques associés aux rapports sexuels non protégés?
 - o Réponse : Grossesse
 - o Réponse : Infections transmissibles sexuellement (ITS)
 3. À qui Annie se confie-t-elle en premier?
 - o Réponse : Elle en parle à Jessie et à Miali.
 4. Comment Miali la soutient-elle? Dans quelle mesure est-elle un modèle d'identification positif pour Annie?
 - o Réponse : Miali lui conseille de se rendre au centre de santé et lui explique de quelle façon ils peuvent l'aider.
 - o Réponse : Miali soutient Annie et l'aide à s'informer des risques liés aux relations sexuelles non protégées.
 5. Où lui conseille-t-elle d'aller chercher de l'aide?
 - o Réponse : Elle lui dit d'aller au centre de santé communautaire.
 6. Que se passe-t-il au centre de santé? Que dit l'infirmière à Annie?
 - o Réponse : Elle lui parle des grossesses non planifiées, des ITS et du VIH.
 - o Réponse : Elle raconte à Annie qu'elle a eu peur elle aussi lorsqu'elle était au secondaire et qu'elle a fini par se confier à sa mère.
 - o Réponse : Elle dit à Annie qu'il est nécessaire de se confier aux personnes en qui l'on a confiance.
 - o Réponse : Elle parle à Annie des différents moyens de contraception.
 - o Réponse : Elle lui donne des brochures à emporter pour en apprendre davantage.

CHOIX

7. Pourquoi était-il important qu'Annie consulte l'infirmière?

- o Réponse : Pour passer un test de grossesse et un examen de dépistage des ITS.
- o Réponse : Pour s'informer sur les moyens de contraception offerts et sur l'importance d'avoir des relations sexuelles protégées et sans risque.

Moyens de protection : 5–10 minutes

- Dites aux élèves que s'ils sont sexuellement actifs ou prévoient le devenir, ils doivent impérativement comprendre les notions fondamentales des pratiques sexuelles sûres et de la protection contre les grossesses non désirées et les ITS.
- Demandez-leur de nommer tous les moyens de contraception qu'ils connaissent et de créer une liste principale sur le tableau ou la grande feuille de papier.
- À partir de la liste, demandez aux élèves quel est le moyen de contraception qui offre une protection contre les ITS (réponse : préservatifs ou condoms).

Remarque à l'intention de l'instructeur : Si les élèves ne connaissent pas les divers moyens de contraception, utilisez le document fourni à la fin de la leçon (Document 1 : Moyens de contraception) pour leur expliquer les différentes méthodes existantes (ils peuvent également conserver ce document à titre de référence).

- Assurez-vous que les méthodes qui suivent sont reprises sur la liste :
 - o Préservatifs (pour hommes et femmes)
 - o Pilule anticonceptionnelle
 - o DIU
 - o Timbre contraceptif
 - o Diaphragme
 - o Gelée ou crème spermicide
 - o Contraceptif d'urgence
 - o Implant contraceptif
 - o Contraceptif injectable (Depo-Provera)
 - o Retrait
 - o Abstinence (choisir d'attendre pour avoir des relations sexuelles; pour de plus amples renseignements, consultez le :
<http://www.irespectmyself.ca/Talking%20Sex>)

- Dites aux élèves que d'autres méthodes de protection sont efficaces pour prévenir les grossesses, mais que les préservatifs protègent des grossesses et des ITS. Assurez-vous que les jeunes comprennent que les préservatifs peuvent être utilisés en plus d'un autre type de contraception.
- Demandez aux élèves s'ils savent où se procurer des préservatifs gratuits. Donnez-leur l'information (réponse : au centre de santé).

Questionnaire et discussion : 20–25 minutes

Vidéo (facultatif) <https://www.youtube.com/watch?v=nmxjPiATrsU>

All About STIs—Inuktitut

Remarque à l'intention de l'instructeur : Cette vidéo est offerte sur le DVD qui accompagne *Choix*. Il s'agit d'une vidéo d'information sur les ITS qui comporte des sous-titres en Inuktitut.

- Dites aux élèves que le reste de la leçon sera divisée en deux parties. Pour la première partie, les élèves travailleront en groupe de deux pour remplir un questionnaire sur les ITS.
- Formez les groupes et distribuez le **Document 2 : Questionnaire sur les ITS**. Allouez 10 minutes pour remplir le questionnaire vrai ou faux.
- Lorsque les élèves ont terminé, discutez des réponses en groupe (toute la classe). Les réponses sont fournies à la fin de la leçon dans le **Document 2 : Questionnaire sur les ITS : Réponses**.

Visite simulée au centre de santé-sexualité : 30–35 minutes

Vidéo (facultatif) <https://www.youtube.com/watch?v=C5nJdf-oLec>

My First Contraception and STI Exam—Inuktitut

Remarque à l'intention de l'instructeur : Cette vidéo est offerte sur le DVD qui accompagne *Choix*. Il s'agit d'une simulation de la visite d'une adolescente qui se rend au centre de santé-sexualité pour son premier examen de dépistage des ITS et d'information sur la contraception.

CHOIX

- Pour la seconde partie, les jeunes travailleront à nouveau avec un partenaire pour simuler une visite au centre de santé.
- Fournissez-leur un scénario pour la visite (p. ex. : possibilité d'une ITS, d'une grossesse, etc.) et faites leur créer un dialogue entre l'infirmière et la patiente à présenter à la classe.
- Rappelez aux jeunes de se référer au dialogue entre Annie et l'infirmière (pages 20–24).
- Demandez à des volontaires de présenter à la classe leur visite simulée au centre de santé-sexualité.

Questions à débattre/document/réponse dans le journal : 10–15 minutes

Vidéo (facultatif) <https://www.youtube.com/watch?v=nmxjPiATrsU>

All About STIs—Inuktitut

Remarque à l'intention de l'instructeur : Cette vidéo est offerte sur le DVD qui accompagne *Choix*. Il s'agit d'une vidéo d'information sur les ITS qui comporte des sous-titres en Inuktitut.

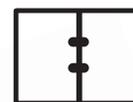
1. Beaucoup de jeunes filles qui ont des relations sexuelles ne se rendent au centre de santé que lorsqu'elles croient être enceintes. Pourquoi ne s'y rendent-elles pas avant d'avoir des rapports sexuels pour obtenir un moyen contraceptif? Quel conseil donneriez-vous à une amie qui a eu des relations sexuelles sans contraceptif ou préservatif?
2. Quel est le moyen de contraception le plus logique pour les adolescents et pourquoi? Réponse possible :
 - o Le préservatif est le moyen contraceptif le plus facile à utiliser et le plus accessible pour les jeunes. C'est également la seule méthode contraceptive qui prévient les ITS.
3. Dans quelle mesure est-il important que l'homme soit partie prenante de l'utilisation du moyen contraceptif employé par sa partenaire? Réponse possible :

- o Très important. Un homme devrait savoir si sa partenaire utilise un autre type de contraceptif et si elle le prend correctement, le cas échéant. En effet, les deux partenaires devront vivre avec les conséquences d'une grossesse non planifiée.
4. Êtes-vous plus à l'aise de parler de la contraception et d'utiliser un moyen contraceptif maintenant que vous en savez plus sur le sujet? Pour quelle raison?
5. Quels sont les deux moyens les plus efficaces pour éviter les ITS? Réponses possibles :
- o Retarder les relations sexuelles (abstinence)
 - o Utiliser des préservatifs
6. Quelles sont les trois choses à faire si vous craignez d'être atteint d'une ITS? Réponses possibles :
- o Se rendre directement au centre de santé et passer un examen de dépistage.
 - o Suivre un traitement si vous avez une ITS.
 - o Communiquer avec votre partenaire sexuel pour l'informer de la situation ou prévenir l'infirmière qui l'informerait afin qu'il passe également un examen.
7. Quelle serait la chose la plus difficile à vivre si vous étiez atteint d'une ITS? Réponses possibles :
- o Se sentir embarrassé ou sale
 - o Devoir en parler à son ou à ses partenaires sexuels
 - o Avoir peur d'aller se faire soigner
8. Quels sont les signes et les symptômes courants associés aux ITS? Voici quelques réponses (assurez-vous toutefois de faire comprendre aux élèves que bien souvent, il n'y a aucun signe).
- o Miction douloureuse
 - o Douleur dans le bas-ventre
 - o Écoulement du pénis
 - o Douleur lors des relations sexuelles pour la femme
 - o Douleur testiculaire

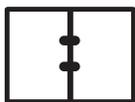
CHOIX

- o Écoulement épais, trouble ou sanguin du pénis chez l'homme ou du vagin chez la femme.
 - o Saignements menstruels anormaux
 - o Testicules douloureux et gonflés
 - o Douleur lors des selles
 - o Grattement anal
9. Si vous avez des rapports sexuels non protégés, pourquoi est-il important de passer un examen de dépistage des ITS même si vous n'avez aucun symptôme apparent? Réponse possible :
- o Pour bon nombre d'ITS, il n'y a pas de symptôme, mais ces maladies peuvent quand même se transmettre et provoquer chez les partenaires des problèmes de santé à long terme, comme l'infertilité.
10. Quel est le seul moyen de vous protéger totalement des ITS et d'une grossesse non planifiée? Réponse possible :
- o Abstinence. Il est tout à fait correct que vous ou votre partenaire décidiez d'attendre pour avoir des relations sexuelles. Vous devez mutuellement respecter vos décisions et ne pas oublier qu'il est possible de changer d'avis en ce qui concerne le fait de vouloir ou non avoir des rapports sexuels.

Moyens de contraception



Moyen	Fonctionnement	Niveau d'efficacité	Protection contre les ITS	Coût au Nunavut
Préservatif masculin/féminin 	Les préservatifs sont utilisés sur les parties génitales et empêchent les spermatozoïdes de pénétrer dans le vagin.	Lorsqu'ils sont utilisés correctement, les préservatifs féminins et masculins empêchent les grossesses, dans une proportion de 95 % à 98 %.	OUI	GRATUIT Les préservatifs sont gratuits dans tous les centres de santé communautaire.
Contraceptif oral 	Médicament sur ordonnance que la femme doit prendre à heures fixes, chaque jour. La pilule agit en empêchant les ovaires de produire des ovules.	Lorsqu'elle est utilisée correctement, la pilule est efficace, dans une proportion de 99,9 % pour prévenir les grossesses.	NON	GRATUIT pour les bénéficiaires de l'Accord sur les revendications territoriales du Nunavut. Gratuit avec certains fournisseurs d'assurance-maladie (la vôtre ou celle de vos parents). 38 \$ par mois si vous n'avez pas d'assurance personnelle.
Timbre contraceptif 	Le timbre adhère à la peau de la femme et relâche des hormones qui empêchent les ovaires de produire des ovules. Il doit être remplacé tous les sept jours.	Lorsqu'il est utilisé correctement, le timbre est efficace, dans une proportion de 99 % pour prévenir les grossesses.	NON	34 \$ par mois (GRATUIT POUR LES BÉNÉFICIAIRES DE L'ACCORD SUR LES REVENDICATIONS TERRITORIALES DU NUNAVUT).



<p>Contraceptif injectable (Depo-Provera)</p> 	<p>L'injection est renouvelée toutes les 12 ou 13 semaines et relâche une hormone qui empêche les ovaires de produire des ovules.</p>	<p>Le contraceptif injectable est efficace, dans une proportion de 99,7 % pour prévenir les grossesses.</p>	<p>NON</p>	<p>46 \$ par injection si vous n'êtes pas couvert. (GRATUIT POUR LES BÉNÉFICIAIRES DE L'ACCORD SUR LES REVENDICATIONS TERRITORIALES DU NUNAVUT.</p>
<p>Anneau vaginal (NuvaRing)</p> 	<p>L'anneau vaginal se place dans le vagin où il relâche des hormones qui empêchent les ovaires de produire des ovules. Les femmes gardent l'anneau durant trois semaines puis le retirent durant une semaine.</p>	<p>Lorsqu'il est utilisé correctement, l'anneau vaginal est efficace, dans une proportion de 99,7 % pour prévenir les grossesses.</p>	<p>NON</p>	<p>34 \$ par mois (GRATUIT POUR LES BÉNÉFICIAIRES DE L'ACCORD SUR LES REVENDICATIONS TERRITORIALES DU NUNAVUT.</p>
<p>Système ou dispositif intra-utérin (SIU ou DIU)</p> 	<p>Inséré dans l'utérus par un professionnel de la santé, le SIU ou le DIU relâche une hormone qui empêche un ovule de s'implanter, qui empêche le sperme de pénétrer dans le col de l'utérus ou détruit totalement les spermatozoïdes.</p>	<p>Le SIU ou DIU est efficace, dans une proportion de 99,1% à 99,8% pour prévenir les grossesses.</p>	<p>NON</p>	<p>De 67 \$ à 204 \$ (GRATUIT POUR LES BÉNÉFICIAIRES DE L'ACCORD SUR LES REVENDICATIONS TERRITORIALES DU NUNAVUT.</p>
<p>Abstinence</p>	<p>Une personne pratique l'abstinence lorsqu'elle décide d'attendre pour avoir des relations sexuelles.</p>	<p>C'est la seule façon d'être intégralement protégé (100 %) contre les ITS et les grossesses non planifiées.</p>	<p>OUI</p>	<p>GRATUIT</p>

Document 2

Questionnaire sur les ITS

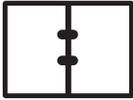


Nom :

Date :

Vrai ou faux : Inscrire **V** pour vrai ou **F** pour faux.

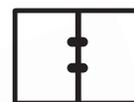
1. Lorsqu'une personne est atteinte d'une ITS, elle le sait toujours sans aucun doute.
2. Toutes les ITS se soignent avec un traitement médical approprié, à l'exception du VIH.
3. Les préservatifs en latex contribuent à ralentir la propagation des ITS.
4. Les germes qui causent les ITS ne peuvent pénétrer l'organisme que par le vagin de la femme ou le pénis de l'homme.
5. Pour les femmes, les tests Pap (frottis cervical) réguliers permettent également de déceler une ITS.
6. Les adolescents peuvent passer des examens et recevoir des traitements sans que leurs parents soient mis au courant.
7. Il est impossible de contracter une ITS en se masturbant ou en se tenant la main, en parlant, marchant ou dansant avec un partenaire.
8. Les ITS sont un nouveau problème de santé.
9. Les ITS peuvent causer des problèmes de santé majeurs et certaines d'entre elles peuvent même s'avérer mortelles.
10. Seules les personnes qui ont des rapports sexuels vaginaux ou oraux peuvent contracter une ITS.



11. Si vous souffrez d'une ITS, plus le traitement est précoce, meilleures sont vos chances de guérison totale.
12. Une femme qui utilise des contraceptifs oraux devrait insister auprès de son partenaire pour qu'il porte un préservatif en latex afin de prévenir les ITS.
13. Certaines ITS peuvent s'attraper en embrassant un partenaire.
14. Les rapports sexuels oraux peuvent être pratiqués sans risque de contracter une maladie.
15. En général, on se rend compte qu'on souffre d'une ITS dans les deux à cinq jours suivant l'infection.
16. Si vous croyez avoir attrapé une ITS, la première chose à faire est d'en informer votre ou vos partenaire(s) sexuel(s).



Questionnaire sur les ITS : réponses



1. Lorsqu'une personne est atteinte d'une ITS, elle le sait toujours sans aucun doute.

Faux. Les personnes peuvent avoir et ont des ITS sans éprouver aucun symptôme. Souvent, les femmes n'ont pas de symptômes, car elles ont des organes reproducteurs internes; les hommes également, qui souffrent de certaines infections comme la chlamydia, peuvent n'éprouver aucun symptôme. Les personnes contaminées par le VIH, le virus responsable du SIDA, n'ont généralement pas de symptôme durant un certain temps, voire pendant des années après avoir contracté l'infection.

2. Toutes les ITS se soignent avec un traitement médical approprié, à l'exception du VIH.

Faux. L'herpès et le VPH (papillomavirus qui cause des verrues génitales) sont deux ITS causées par un virus pour lequel il n'existe pas de traitement à l'heure actuelle.

Il existe aujourd'hui deux vaccins pour le VPH autorisés au Canada : Gardasil® et Cervarix™. Le Gardasil® protège contre quatre types de VPH : deux responsables d'environ 70 pour cent de tous les cancers du col de l'utérus et deux qui causent environ 90 pour cent de toutes les verrues anogénitales chez les hommes et les femmes (VPH-6 et VPH-11). Il est approuvé pour être administré aux hommes et aux femmes âgées de 9 à 26 ans. En avril 2001, le Gardasil® a été approuvé pour être administré aux femmes jusqu'à l'âge de 45 ans.

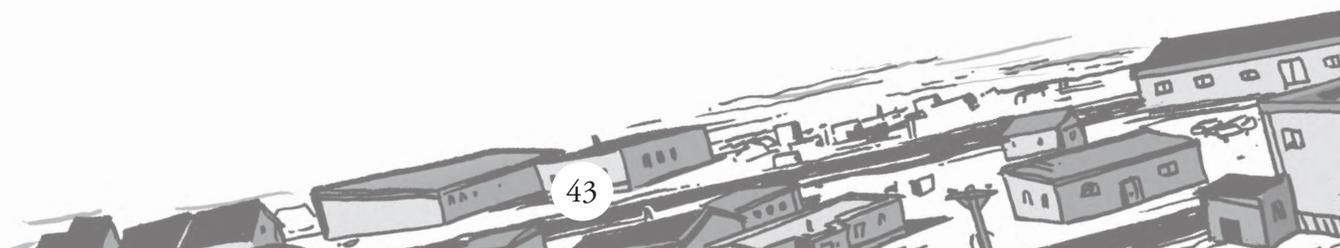
Le Cervarix™ protège contre les deux types de VPH qui sont responsables d'environ 70 pour cent de tous les cancers du col de l'utérus (VPH-16 et VPH-18). Il a été approuvé pour être administré aux femmes âgées de 10 à 25 ans.

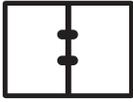
Demandez à votre fournisseur de soins de santé si le vaccin contre le VPH peut vous être administré. Pour de plus amples renseignements, consultez le site <http://www.phac-aspc.gc.ca/std-mts/hpv-vph/hpv-vph-vaccine-eng.php>

Pour des précisions sur les symptômes et le traitement du VPH et de l'herpès, consultez le Centers for Disease Control and Prevention: <http://www.cdc.gov/>.

Le Nunavut dispose d'un programme d'immunisation contre le VPH subventionné par l'État pour les filles de sixième année.

Le Gardasil est utilisé pour les immunisations contre le VPH.





3. Les préservatifs en latex contribuent à ralentir la propagation des ITS.

Vrai. Les préservatifs en latex peuvent contribuer à ralentir la propagation des ITS s'ils sont utilisés correctement. Les préservatifs en latex ne sont pas efficaces à 100 %, car ils peuvent parfois se déchirer ou glisser durant le rapport sexuel. De plus, les préservatifs ne sont pas toujours efficaces pour prévenir certaines ITS comme l'herpès, le VPH et la syphilis. En effet, le préservatif ne couvre pas toujours la zone infectée. Il est donc essentiel, avant toute relation sexuelle, de vous assurer que votre partenaire a passé des examens de dépistage pour toutes les ITS possibles.

4. Les germes qui causent les ITS ne peuvent pénétrer l'organisme que par le vagin de la femme ou le pénis de l'homme.

Faux. Les germes qui causent les ITS (bactéries et virus) peuvent entrer dans l'organisme par toutes les membranes muqueuses comme le vagin, le pénis, la bouche et dans certains cas, les yeux. Le VIH peut également infecter l'organisme lorsqu'il pénètre dans la circulation sanguine par le partage de seringues utilisées pour l'injection de drogues intraveineuses.

5. Pour les femmes, les tests Pap (frottis cervical) réguliers permettent également de déceler une ITS.

Faux. Le test Pap est un examen spécifiquement conçu pour déceler le cancer du col de l'utérus et éventuellement l'herpès, mais il n'indiquera pas la présence d'autres ITS. Une femme qui craint d'avoir été exposée à une ITS doit demander à son spécialiste de la santé de passer des examens de dépistage. Pour un examen intégral de dépistage des ITS, le médecin :

Fera un prélèvement sanguin pour dépister le VIH, la syphilis et l'hépatite B et C;

Fera un prélèvement d'urine pour dépister la chlamydia et la gonorrhée;

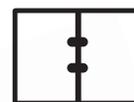
Fera un frottis vaginal pour déceler toutes les autres infections éventuelles.

6. Les adolescents peuvent passer des examens et recevoir des traitements pour les ITS sans que leurs parents soient mis au courant.

Vrai. Les dossiers sont confidentiels. Ainsi, personne ne peut aller au centre de santé pour savoir si un adolescent y a reçu des traitements. Au Nunavut, les centres de santé offrent gratuitement des examens de dépistage des ITS et les traitements sont également gratuits.

7. Il est impossible de contracter une ITS en se masturbant ou en se tenant la main, en parlant, marchant ou dansant avec un partenaire.

Vrai. Les ITS ne se transmettent que par le contact proche avec une personne infectée. Toute personne peut être infectée lors de relations sexuelles orales ou vaginales avec un partenaire infecté.



8. Les ITS sont un nouveau problème de santé.

Faux. Les ITS existent depuis que l'être humain a commencé à consigner son histoire. On trouve des preuves de problèmes de santé causés par les ITS dans les textes anciens, l'art antique et les restes humains. Les personnes ayant rédigé l'Ancien Testament, les Égyptiens qui écrivaient sur du papyrus et le célèbre médecin grec Hippocrate font tous référence à des symptômes de maladies et de souffrances causées, nous le savons aujourd'hui, par des ITS. Pour la plupart des ITS, les remèdes n'ont pas été découverts avant les années 1900; de plus, certaines ITS sont encore aujourd'hui incurables.

9. Les ITS peuvent causer des problèmes de santé majeurs et certaines d'entre elles peuvent même s'avérer mortelles.

Vrai. L'infection par le VIH, qui peut se transmettre par contact sexuel est, à l'heure actuelle, toujours mortelle. L'herpès génital peut avoir des répercussions sur les enfants des femmes atteintes de la maladie. Certaines ITS comme la gonorrhée et la chlamydia peuvent provoquer une atteinte inflammatoire pelvienne (AID). Si elle n'est pas traitée, l'AID peut conduire à la stérilité, à une maladie cardiaque, voire au décès. On a surnommé la syphilis la « grande imitatrice », car ses symptômes peuvent être similaires à ceux d'autres maladies. Il y a trois stades à cette maladie :
Stade 1 : petite lésion indolore par laquelle la bactérie pénètre dans l'organisme. Au stade 2, la personne peut éprouver une sensation générale de malaise ou développer des verrues plates et lisses sur les parties génitales. Au stade 3, la syphilis non traitée peut causer des problèmes cardiaques, des problèmes de santé mentale, voire provoquer le décès.

10. Seules les personnes qui ont des rapports sexuels vaginaux ou oraux peuvent contracter une ITS.

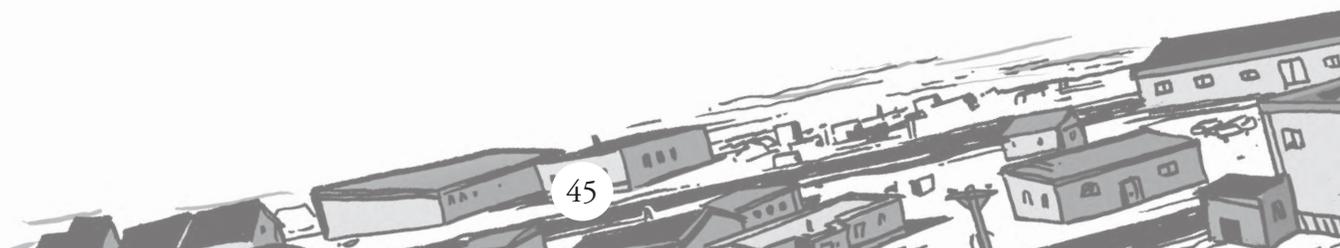
Faux. Les nourrissons peuvent contracter des ITS comme l'herpès, la gonorrhée, l'infection par le VIH durant la grossesse de la mère ou à l'accouchement.

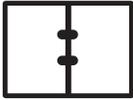
11. Si vous souffrez d'une ITS, plus le traitement est précoce, meilleures sont vos chances de guérison totale.

Vrai. Une ITS commence à faire des ravages dès l'infection. Si vous attendez des semaines ou des mois pour passer des examens et vous faire traiter, vous risquez de compromettre votre santé de façon définitive, et ce, même après avoir commencé le traitement. De surcroît, vous pouvez transmettre à vos partenaires sexuels votre ITS non traitée.

12. Une femme qui utilise des contraceptifs oraux devrait insister auprès de son partenaire pour qu'il porte un préservatif en latex afin de prévenir les ITS.

Vrai. Les contraceptifs oraux ne protègent pas contre les ITS et il est donc nécessaire d'employer un préservatif.





13. Certaines ITS peuvent s'attraper en embrassant un partenaire.

Vrai. La syphilis peut se transmettre par le baiser si la personne infectée a des chancres (petites lésions) dans la bouche ou autour. L'herpès est un virus qui peut également se transmettre par le baiser si des lésions actives sont présentes.

14. Les rapports sexuels oraux peuvent être pratiqués sans risque de contracter une maladie.

Faux. Il est possible d'attraper le VIH, la gonorrhée et l'herpès en ayant des rapports sexuels oraux.

15. En général, on se rend compte qu'on souffre d'une ITS dans les deux à cinq jours suivant l'infection.

Faux. Bon nombre de personnes n'ont jamais de symptômes et d'autres peuvent ne pas en éprouver durant des semaines ou des années suivant l'infection. L'infection par le VIH peut ne pas présenter de symptômes pendant des années, mais la personne atteinte de la maladie peut contaminer ses partenaires durant cette période.

16. Si vous croyez avoir attrapé une ITS, la première chose à faire consiste à informer votre ou vos partenaire(s) sexuel(s).

Faux. La première chose à faire est de voir un médecin pour trouver un traitement approprié. Même si les symptômes ne se déclarent jamais ou s'ils disparaissent rapidement, l'infection se poursuit. Une personne contaminée peut avoir de graves séquelles physiques et continuer de contaminer les autres. Une fois le traitement commencé, la personne malade ou le professionnel de la santé peut informer le ou les partenaire(s) sexuel(s). Entretemps, il est également important que la personne infectée s'abstienne de tout contact sexuel.



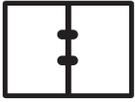
Questions de réflexion



Nom :

Date :

1. Beaucoup de jeunes filles qui ont des relations sexuelles ne se rendent au centre de santé que lorsqu'elles croient être enceintes. Pourquoi ne s'y rendent-elles pas avant d'avoir des rapports sexuels pour obtenir un moyen contraceptif? Quel conseil donneriez-vous à une amie qui a eu des relations sexuelles sans contraceptif ou préservatif?
2. Quel est le moyen de contraception le plus logique pour les adolescents et pourquoi?
3. Dans quelle mesure est-il important que l'homme soit partie prenante de l'utilisation du moyen contraceptif employé par sa partenaire?
4. Êtes-vous plus à l'aise de parler de la contraception et d'utiliser un moyen contraceptif maintenant que vous en savez plus sur le sujet? Pour quelle raison?
5. Quels sont les deux moyens les plus efficaces pour éviter les ITS?
6. Quelles sont les trois choses à faire si vous craignez d'être atteint d'une ITS?
7. Comment aborderiez-vous le sujet de l'utilisation de préservatifs avec un partenaire avec lequel vous seriez sur le point d'avoir des relations sexuelles? Comment vous sentiriez-vous si votre partenaire voulait aborder la question de l'utilisation des préservatifs alors que vous êtes sur le point d'avoir des rapports sexuels? Que lui diriez-vous?
8. Quelle serait la chose la plus difficile à vivre si vous étiez atteint d'une ITS?



Document 5

Réponse dans le journal

Nom :

Date :

Écrivez dans le journal une courte réponse à une des questions ci-dessous.

1. Êtes-vous plus à l'aise de parler de la contraception et d'utiliser un moyen contraceptif maintenant que vous en savez plus sur le sujet? Pour quelle raison?

2. Nommez les trois choses que vous avez apprises au sujet des ITS qui vous ont surpris ou que vous ne saviez pas? Comment pourriez-vous aider un ami qui vous confie être atteint d'une ITS?

GUIDE DE RESSOURCES DESTINÉ AUX ENSEIGNANTS

Choix

SECTION 5 : TOUS

Remarque à l'intention de l'éducateur

À la fin de chaque leçon, vous trouverez une liste de questions à débattre. Vous pouvez les utiliser :

- a. pour faire participer les élèves aux discussions de toute la classe;
- b. en tant que document pour faire répondre les élèves individuellement ou avec un partenaire;
- c. pour demander aux élèves de répondre dans le journal d'inscriptions à une ou deux des questions posées.

Pour les deux dernières options, les documents seront distribués à la fin de chaque leçon.

Objectif

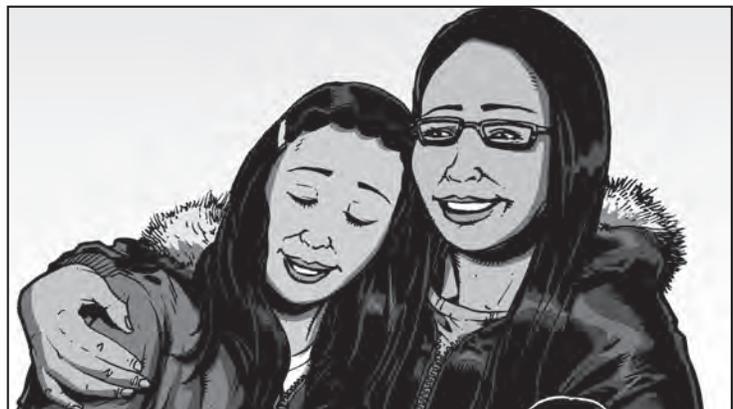
Dresser la liste des personnes à qui s'adresser pour obtenir de l'aide et répertorier les lieux et les ressources de soutien.

Durée

45 à 50 minutes

Documents

1. Je m'adresserais à...
2. Questions de réflexion
3. Réponse dans le journal



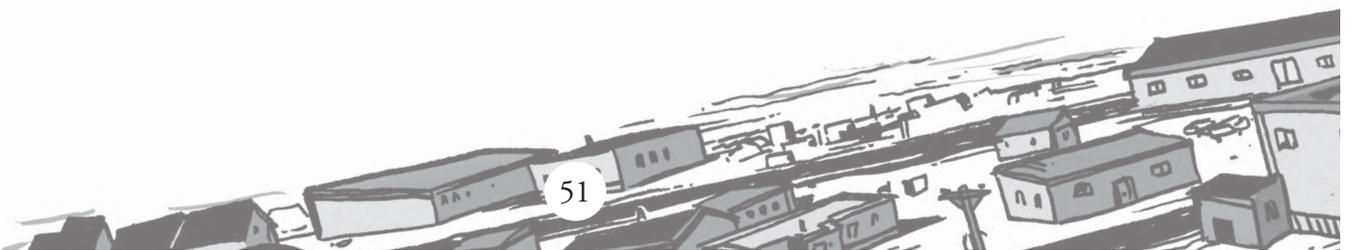
Procédure

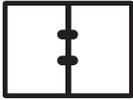
Introduction et document : 30 minutes

- Dites aux élèves que nous avons tous des relations avec différents types de personnes avec lesquelles nous partageons diverses choses. Expliquez qu'au cours de cette activité, ils dresseront la liste des personnes à qui s'adresser pour obtenir de l'aide et répertorieront les lieux et les ressources de soutien s'appliquant à tous les sujets abordés dans les leçons précédentes.
- Commencez l'activité en demandant aux jeunes de faire une séance de remue-méninges pour faire une liste des personnes avec lesquelles ils sont à l'aise de se confier. Précisez-leur bien qu'ils doivent indiquer le type de relations et non pas les noms réels. Sur le tableau ou la grande feuille de papier, dressez la liste de toutes les relations indiquées par le groupe.
- Dites ensuite aux élèves « Tout comme les personnages de *Choix*, il arrive que nous éprouvions de la difficulté à nous entretenir avec les personnes que nous connaissons personnellement ». Demandez également aux élèves vers qui et où ils peuvent se tourner pour obtenir de l'aide et des réponses à leurs questions ou besoins.
- Inscrivez les réponses sur le tableau ou la grande feuille de papier.
- Distribuez à chaque élève le Document 1 : Je m'adresserais à...
- Ce document comporte huit sections. Pour chaque section, un sujet ou un problème est inscrit.
- Demandez aux jeunes de réfléchir au sujet ou au problème ainsi qu'à la personne, au lieu ou à la ressource vers qui se tourner pour obtenir de l'aide.
- Dites aux élèves qu'ils disposent de 10 minutes pour finir la lecture des documents.

Questions à débattre/document/réponse dans le journal :
15–20 minutes

1. Comment et pourquoi avez-vous choisi la personne, le lieu ou la ressource pour chaque situation?
2. Que type de soutien offriront ces personnes, lieux ou ressources ou pour quelles questions obtiendrez-vous des réponses?
3. Espérez-vous obtenir beaucoup d'aide grâce à ces personnes, lieux ou ressources?





Document 1
Je m'adresserais à...

Nom :

Date :

Lisez attentivement chaque énoncé et indiquez vers qui vous vous tourneriez pour obtenir de l'aide ou des conseils. Vous n'avez pas à écrire le nom de la personne, mais simplement votre relation avec celle-ci (à titre d'exemple, parent, enseignant, ami, frère ou sœur, personnel infirmier, etc.).

Énoncés :

1. Vous fréquentez une personne depuis deux mois et celle-ci veut avoir des relations sexuelles avec vous. Vous n'êtes pas certain de le vouloir également.
2. Vous découvrez plusieurs petites grosseurs sur vos parties génitales.
3. Vous pensez être gai, mais avez peur de le dire à vos amis.
4. Vous avez eu des relations sexuelles non protégées.
5. Vous voulez quitter votre petit ami ou petite amie, mais craigniez sa réaction.
6. Vous aimeriez en savoir plus sur les rapports sexuels oraux, mais n'êtes pas à l'aise d'aborder le sujet avec vos amis.
7. Pour les filles : Vous n'avez pas eu vos règles et craigniez d'être enceinte.
8. Pour les garçons : Vous n'avez pas mis de préservatif avec votre petite amie et elle se retrouve enceinte.
9. Vous voulez en savoir davantage sur les différents types de contraception.
10. Vous n'êtes pas à l'aise de parler de sexualité avec vos parents, mais avez besoin de conseils.



Accords communautaires
Respect mutuel
Appréciation
Écoute attentive
Droit de céder
Responsabilité de participer
Langue de préférence



